

ПРИНЯТО
Педагогическим советом

УТВЕРЖДАЮ

Протокол № 2 от 29.12.2022 г.

Директор
МБУ ДО «ДХШ» г. Ярцево



Кузьменкова Ю.Н.

Приказ № 113 от 09.01.2023 г.

Программа «Одаренные дети»

муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
«Детская художественная школа» г. Ярцево

2023-2028 гг.

Основания для разработки программы «Одаренные дети»:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273 – ФЗ.
2. Закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Федеральные государственные требования к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области изобразительного искусства "Живопись" и сроку обучения по этой программе (утвержденные приказом Министерства культуры РФ от 12 марта 2012 г. № 156)
4. Устав школы муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детская художественная школа» г. Ярцево
5. Подпрограмма "Одаренные дети" федеральной целевой программы "Дети России".
6. Программа развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детская художественная школа» г. Ярцево 2023-2028 гг.

Основные положения

Цели и задачи программы:

Программа разработана для создания условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей, что является одной из приоритетных задач детской художественной школы. Наличие социального заказа способствует интенсивному росту работ в этой области, содействует выбору процедур и методов работы с одаренными детьми среди преподавателей, а также родителей (законных представителей) обучающихся для формирования у них научно адекватных и современных представлений о природе, методах выявления и путях развития одаренности.

Раздел I

Детская одаренность: признаки, виды, особенности личности одаренного ребенка

Определение понятий «одаренность» и «одаренный ребенок»

Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности — это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социокультурной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Признаки одаренности проявляются в реальной деятельности ребенка и могут быть выявлены на уровне наблюдения за характером его действий. Признаки явной (проявленной) одаренности зафиксированы в ее определении и связаны с высоким уровнем выполнения деятельности.

Мотивационный аспект поведения одаренного ребенка соответствует следующим признакам:

- Повышенная избирательная чувствительность к определенным сторонам предметной действительности (знакам, звукам, цвету, техническим устройствам, растениям и т.д.) либо определенным формам собственной активности (физической, познавательной, художественно-выразительной и т.д.), сопровождающаяся, как правило, переживанием чувства удовольствия.
- Повышенная познавательная потребность, которая проявляется в ненасытной любознательности, а также готовности по собственной инициативе выходить за пределы исходных требований деятельности.

Систематизация видов одаренности определяется критерием, положенным в основу классификации. В одаренности выделяются как качественный, так и количественный аспекты.

Качественные характеристики одаренности выражают специфику психических возможностей человека и особенности их проявления в тех или иных видах деятельности. Количественные характеристики одаренности позволяют описать степень их выраженности.

Критерии выделения видов одаренности:

1. Вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики.
2. Степень сформированности.
3. Форма проявлений.
4. Широта проявлений в различных видах деятельности.
5. Особенности возрастного развития.

Виды одаренности:

- практическая деятельность,
- одаренность в ремеслах,
- спортивная и организационная.

В познавательной деятельности выделяется интеллектуальная одаренность различных видов в зависимости от предметного содержания деятельности (одаренность в области естественных и гуманитарных наук, интеллектуальных игр и др.).

В художественно-эстетической деятельности — хореографическая, сценическая, литературно-поэтическая, изобразительная и музыкальная одаренность.

В коммуникативной деятельности — лидерская и аттрактивная одаренность.

В духовно-ценностной деятельности — одаренность, которая проявляется в создании новых духовных ценностей и служении людям.

Каждый вид одаренности предполагает одновременное включение всех уровней психической организации с преобладанием того уровня, который наиболее значим для данного конкретного вида деятельности.

По критерию «степень сформированности одаренности» дифференцируется на:

- актуальную одаренность;
- потенциальную одаренность.

По критерию «форма проявления»:

- явная одаренность;
- скрытая одаренность.

По критерию «широта проявлений в различных видах деятельности» выделяется:

- общая одаренность;
- специальная одаренность.

По критерию «особенности возрастного развития» дифференцируется на:

- раннюю одаренность;
- позднюю одаренность.

Особое место среди таких детей занимают **интеллектуальные вундеркинды**. Это не по годам развитые дети, чьи возможности проявляются в крайне высоком опережающем темпе развития умственных способностей. Для них характерно чрезвычайно раннее, с 2—3 лет, освоение чтения, письма и счета; овладение программой трехлетнего обучения к концу первого класса; выбор сложной деятельности по собственному желанию. Их отличает необыкновенно высокое развитие отдельных познавательных способностей (блестящая память, необычная сила абстрактного мышления и т.п.).

Взаимоотношения со сверстниками и педагогами.

В целом эта группа одаренных детей характеризуется высокой, по сравнению со сверстниками, адаптацией к школьному обучению и соответственно коллективу обучающихся. Сверстники относятся к одаренным детям в основном с большим уважением. Благодаря более высокой обучаемости и творческому отношению к процессу обучения, в том числе социальным и бытовым навыкам, физической силе, многие одаренные дети пользуются высокой популярностью в коллективе обучающихся. В школе, такие дети становятся лидерами, «звездами» класса.

Особенности личности одаренных детей с дисгармоничным типом развития. Неравномерность психического развития.

У части детей, исключительно одаренных в какой-либо одной области, действительно отмечается ярко выраженная неравномерность психического развития (диссинхрония), которая прямо влияет на личность в период ее становления и является источником многих проблем необычного ребенка. Для таких детей достаточно типичным является

другие психические сферы — эмоциональная, социальная и физическая — не всегда успевают за таким бурным ростом, что приводит к выраженной неравномерности развития. Эту неравномерность в развитии усиливает чрезмерная специализация интересов в виде доминирования интереса, соответствующего их незаурядным способностям.

Роль семьи.

Как бы мы ни рассматривали роль и вес природно-обусловленных факторов или влияние целенаправленного обучения и воспитания (школы) на развитие личности и одаренности ребенка, значение семьи является решающим. Даже, казалось бы, неблагоприятные условия (плохой быт, недостаточная материальная обеспеченность, неполная семья и т.д.) оказываются относительно безразличны для развития способностей. Особенно важно для становления личности одаренного ребенка, прежде всего повышенное внимание родителей (законных представителей).

Взаимоотношения со сверстниками и взрослыми

Большое значение для понимания особенностей личности одаренного ребенка с дисгармоничным типом развития имеет анализ его взаимоотношений с обучающимися и взрослыми, которые, являясь следствием необычности самого ребенка, в значительной мере определяют историю его жизни и тем самым формируют его личность.

Раздел II

Принципы выявления и пути развития одаренных детей

2.1. Принципы и методы выявления одаренных детей.

Выявление одаренных детей — продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребенка. Эффективная идентификация одаренности посредством какой-либо одноразовой процедуры тестирования невозможна. Поэтому вместо одномоментного отбора одаренных детей необходимо направлять усилия на постепенный, поэтапный поиск одаренных детей в процессе их обучения по специальным программам.

Необходимо снизить вероятность ошибки, которую можно допустить в оценке одаренности ребенка, как по положительному, так и по отрицательному критерию при использовании психодиагностических методик: высокие значения того или иного показателя не всегда являются свидетельством одаренности, низкие его значения еще не являются доказательством ее отсутствия.

Психолого-педагогический мониторинг, используемый с целью выявления одаренных детей, должен отвечать ряду требований:

- 1) комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка, что позволит использовать различные источники информации и охватить как можно более широкий спектр его способностей;
- 2) длительность процесса идентификации (развернутое во времени наблюдение за поведением данного ребенка в разных ситуациях);
- 3) анализ поведения ребенка в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам;
- 4) экспертная оценка продуктов деятельности детей (рисунков, стихотворений и пр.) с привлечением экспертов — специалистов высшей квалификации в соответствующей предметной области деятельности (при этом следует иметь в виду возможный

консерватизм мнения эксперта, особенно при оценке продуктов подросткового и юношеского творчества);

5) выявление признаков одаренности ребенка не только по отношению к актуальному уровню его психического развития, но и с учетом зоны ближайшего развития (в частности, в условиях обогащенной предметной и образовательной среды при разработке индивидуализированной стратегии обучения данного ребенка);

6) многократность и многоэтапность обследования с использованием множества психодиагностических процедур, отбираемых в соответствии с предполагаемым видом одаренности и индивидуальностью данного ребенка;

7) диагностическое обследование желательно проводить в ситуации реальной жизнедеятельности, приближая его по форме организации к естественному эксперименту (метод проектов, предметных и профессиональных проб и т.д.);

8) использование таких предметных ситуаций, которые моделируют исследовательскую деятельность и позволяют ребенку проявить максимум самостоятельности в овладении и развитии деятельности;

9) анализ реальных достижений детей и подростков в различных предметных олимпиадах, конференциях, творческих конкурсах, фестивалях, смотрах и т.п.;

10) преимущественная опора на экологически валидные методы психодиагностики, имеющие дело с оценкой реального поведения ребенка в реальной ситуации, — анализ продуктов деятельности, наблюдение, беседа, экспертные оценки преподавателей и родителей (законных представителей).

Однако и комплексный подход к выявлению одаренности не избавляет полностью от ошибок. В результате может быть «пропущен» одаренный ребенок или, напротив, к числу таковых может быть отнесен ребенок, который никак не подтвердит этой оценки в своей последующей деятельности (случаи рассогласования диагноза и прогноза).

При выявлении одаренных детей необходимо дифференцировать:

- 1) актуальный уровень развития одаренности, достигнутый на данном возрастном этапе;
- 2) особенности конкретных проявлений одаренности, связанные с попытками ее реализации в различных видах деятельности;
- 3) потенциальные возможности ребенка к развитию.

Следует подчеркнуть, что имеющиеся валидные методы идентификации одаренности весьма сложны и требуют высокой квалификации и специального обучения.

2.2. Направления работы с одаренными детьми в сфере художественного образования.

Принципы, цели, содержание и методы обучения

Общие принципы обучения. К основным общим принципам обучения одаренных, как и вообще всех детей школьного возраста, относятся:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип учета возрастных возможностей.

Цели образования. Психологические особенности одаренных детей наряду со спецификой социального заказа в отношении этой группы обучающихся обуславливают определенные акценты в понимании основных целей обучения и воспитания, которые определяются как формирование знаний, умений и навыков в определенных предметных областях, а также создание условий для познавательного и личностного развития

Применительно к одаренным детям необходимо обратить особое внимание на следующий момент: одаренные дети должны усвоить знания во всех предметных областях.

Для всех детей главной целью обучения и воспитания является обеспечение условий для раскрытия и развития всех способностей и дарований с целью их последующей реализации в профессиональной деятельности.

Содержание образования. В обучении одаренных детей применяются четыре основных подхода к разработке содержания учебных программ:

1. Ускорение. Этот подход позволяет учесть потребности и возможности определенной категории детей, отличающихся ускоренным темпом развития.

2. Углубление. Данный подход эффективен по отношению к детям, которые обнаруживают особый интерес по отношению к той или иной конкретной области знания или области деятельности. При этом предполагается более глубокое изучение ими тем, дисциплин или областей знания.

3. Обогащение. Этот подход ориентирован на качественно иное содержание обучения с выходом за рамки изучения традиционных тем, за счет установления связей с другими темами, проблемами или дисциплинами.

4. Проблематизация. Этот подход предполагает стимулирование личностного развития обучающихся.

Для реализации воспитательных целей обучения необходимо в содержании всех учебных предметов выделять элементы, способствующие развитию таких личностных качеств, как целеустремленность, настойчивость, ответственность, альтруизм, дружелюбие, сочувствие и сопереживание, позитивная самооценка и уверенность в себе, адекватный уровень притязаний и др.

Методы и средства обучения. Методы обучения, как способы организации учебной деятельности обучающихся, являются важным фактором успешности усвоения знаний, а также развития познавательных способностей и личностных качеств. Применительно к обучению интеллектуально одаренных обучающихся, безусловно, ведущими и основными являются методы творческого характера — проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные — в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы. Эти методы имеют высокий познавательно-мотивирующий потенциал и соответствуют уровню познавательной активности и интересов одаренных обучающихся. Они исключительно эффективны для развития творческого мышления и многих важных качеств личности (познавательной мотивации, настойчивости, самостоятельности, уверенности в себе, эмоциональной стабильности и способности к сотрудничеству и др.).

Процесс обучения одаренных детей должен предусматривать наличие и свободное использование разнообразных источников и способов получения информации, в том числе через компьютерные сети. В той мере, в какой у обучающегося есть потребность в быстром получении больших объемов информации и обратной связи о своих действиях, необходимо применение компьютеризованных средств обучения. Полезными могут быть и средства, обеспечивающие богатый зрительный ряд (видео, ОУО и т.п.). В целом, в обучении одаренных детей эффективность использования средств обучения определяется главным образом содержанием и методами обучения, которые реализуются с их помощью.

Формы обучения

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ "ДЕТСКАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ШКОЛА" Г. ЯРЦЕВО,
Кузьменкова Юлия Николаевна, Директор

07.06.23 16:47 (MSK)

Сертификат 9E98BE2E5A8376086E3A38B96FC7B5B7

Обучение детей в системе дополнительного образования. Дополнительное образование предоставляет каждому ребенку возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учетом их индивидуальных склонностей. Личностно-деятельностный характер образовательного процесса позволяет решать одну из основных задач дополнительного образования — выявление, развитие и поддержку одаренных детей.

Дополнительное образование — процесс непрерывный. Он не имеет фиксированных сроков завершения и последовательно переходит из одной стадии в другую. Индивидуально-личностная основа деятельности учреждений этого типа позволяет удовлетворять запросы конкретных детей, используя потенциал их свободного времени.

В системе дополнительного образования могут быть выделены следующие формы обучения одаренных детей:

- 1) индивидуальное обучение или обучение в малых группах по программам творческого развития в определенной области;
- 2) работа по исследовательским и творческим проектам в режиме наставничества - тьюторства (в качестве наставника выступают, как правило, преподаватель, ученый, деятель науки или культуры, специалист высокого класса);
- 3) пленэры, мастер-классы, творческие лаборатории;
- 4) система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад;
- 5) детские научно-практические конференции и семинары.

Вместе с тем данная форма работы с одаренным ребенком таит серьезные опасности. Очень важно не создавать у него «чувства исключительности»: и потому, что оно может не получить подтверждения в дальнейшей жизни, и потому, что кружки и студии посещают не только особо одаренные дети, но и те, кому просто доставляет удовольствие заниматься искусством, и отношения с ними должны складываться гармонично.

Две другие опасности, к сожалению, нередко исходят от преподавателей. Первая — это эксплуатация неординарных способностей ученика (художественных, сценических, исследовательских и т.д.) ради престижа образовательного учреждения или преподавателя, что часто идет во вред самому ребенку. Вторая — это неосознанное стремление преподавателя реализоваться через учеников, что ведет к кажущейся успешности результата за счет нивелирования личного эстетического опыта и индивидуальности детей. В обоих случаях одаренный ребенок оказывается не целью, а средством для решения задач взрослых. Если всех этих трудностей удастся избежать, то область дополнительного художественного образования становится исключительно значимой для развития одаренного ребенка, подготавливая его к профессиональному пути в искусстве.

Важно иметь в виду, что независимо от того, в каких условиях происходит обучение одаренных обучающихся, принципиальным является то, чему и как учится одаренный ребенок. Учебные программы, формы и методы обучения, так же как и особенности учебного процесса, ориентированного на обучение одаренных детей с общей одаренностью и некоторыми видами специальной одаренности, должны отвечать целому ряду специфических требований. Учитывая особые потребности и возможности детей с общей одаренностью, а также цели обучения таких детей, можно выделить необходимые требования к программам обучения для интеллектуально одаренных обучающихся.

Программы обучения должны:

- включать изучение широких (глобальных) тем и проблем, что позволяет учитывать интерес одаренных детей к универсальному и общему, их повышенное стремление к обобщению, теоретическую ориентацию и интерес к будущему;

- использовать в обучении междисциплинарный подход на основе интеграции тем и проблем, относящихся к различным областям знания;
- предполагать изучение проблем «открытого типа», позволяющих учитывать склонность детей к исследовательскому типу поведения, проблемности обучения и т.д., а также формировать навыки и методы исследовательской работы;
- учитывать интересы одаренного ребенка и в максимальной мере поощрять углубленное изучение тем, выбранных самим ребенком;
- содействовать изучению способов получения знаний (процедурных знаний, или «знаний о том, как»);
- обеспечивать гибкость и вариативность учебного процесса с точки зрения содержания, форм и методов обучения вплоть до возможности их корректировки самими детьми с учетом характера их меняющихся потребностей и специфики их индивидуальных способов деятельности;
- поддерживать и развивать самостоятельность в учении;
- гарантировать наличие и свободное использование разнообразных источников и способов получения информации;
- предусматривать качественное изменение самой учебной ситуации и учебного материала вплоть до создания специальных учебных комнат с необходимым оборудованием, подготовки специальных учебных пособий и т.п.;
- обучать детей оценивать результаты своей работы с помощью содержательных критериев, формировать у них навыки публичного обсуждения и отстаивания своих идей и результатов творческой деятельности;
- способствовать развитию рефлексии, самопознания, а также пониманию индивидуальных особенностей других людей;
- включать элементы индивидуализированной психологической поддержки и помощи с учетом своеобразия личности каждого одаренного ребенка.

Учитывая многообразие, разноликость и индивидуальное своеобразие феномена одаренности, организация работы по обучению и развитию одаренных детей требует предварительного ответа на следующие вопросы:

- 1) с каким видом одаренности мы имеем дело (общая или специальная в виде художественной или иной);
- 2) в какой форме может проявиться одаренность: явной, скрытой, потенциальной;
- 3) какие задачи работы с одаренными являются приоритетными: развитие наличных способностей; психологическая поддержка и помощь; проектирование и экспертиза образовательной среды, включая разработку и мониторинг образовательных технологий, программ и т.д.

Необходимо подчеркнуть, что, бесспорно, каждый ребенок должен иметь возможность получить в школе такое образование, которое позволит ему достигнуть максимально возможного для него уровня развития. Поэтому проблема дифференциации обучения актуальна для всех детей, и тем более для детей одаренных.

Заключение

Данная Программа отражает целостный подход к сложному и многоаспектному явлению детской одаренности. Особенности динамики становления одаренности в детском возрасте оказывают влияние не только на уровень: достижений ребенка и формирование его личности, но и его дальнейшую судьбу.

Приложение 1

Профессионально-личностная квалификация преподавателей для работы с одаренными детьми.

Основные компоненты профессиональной квалификации преподавателей

Базовый компонент профессиональной квалификации преподавателей для работы с одаренными детьми составляют:

- 1) общая профессиональная педагогическая подготовка — предметные, психолого-педагогические и методические знания, умения и навыки;
- 2) основные профессионально значимые личностные качества преподавателя.

Специфический компонент профессиональной квалификации преподавателей для работы с одаренными детьми образуют:

а) психолого-педагогические знания, умения и навыки, являющиеся результатом активного усвоения психологии и педагогики одаренности (знания об одаренности, ее видах, психологических основах, критериях и принципах выявления; знания о психологических особенностях одаренных детей, их возрастном и индивидуальном развитии; знания об особенностях профессиональной квалификации специалистов для работы с одаренными детьми; знания о направлениях и формах работы с одаренными детьми, о принципах и стратегиях разработки программ и технологий обучения одаренных детей; умения и навыки в области разработки и реализации методов выявления одаренных детей на основе признаков одаренности; умения и навыки в области дидактики и методики обучения одаренных детей с учетом видов и особенностей одаренности обучающихся, их контингента и конкретных условий обучения; умения и навыки психолого-педагогического консультирования одаренных детей, их родителей (законных представителей) и других членов семьи);

б) профессионально-личностная позиция преподавателей, позволяющая:

- не столько успешно реализовывать традиционный тип обучения (преподавания) для одаренных детей, сколько успешно активизировать и развивать детскую одаренность;
- не столько управлять процессом обучения и контролировать его, сколько предоставлять обучающимся свободу учиться;

в) профессионально значимые личностные качества преподавателей: высокие уровни развития познавательной и внутренней профессиональной мотивации, эмпатии; внутренний локус контроля; высокая и адекватная самооценка; стремление к личностному росту и т.д. Эти качества срабатывают эффективно лишь в системе и тогда, когда подчинены важнейшему качеству преподавателя — «желанию жить в ученике».

Профессионально-личностная подготовка преподавателей для работы с одаренными детьми

Подготовка преподавателей для работы с одаренными детьми (ее стратегия, содержание, формы и методы) должна обеспечивать становление и развитие как базового, так и специфического компонентов их профессиональной квалификации. В процессе подготовки преподавателей следует обеспечить формирование не только соответствующих умений, но и «шлифовки» качеств личности, необходимых для работы с одаренными детьми. Специфика такой подготовки специалистов должна отвечать целому ряду требований:

- 1) профессионально-личностная позиция преподавателей (см. выше). С учетом психологических, дидактических и иных особенностей обучения и развития одаренных детей основным требованием к подготовке преподавателей для работы с ними является изменение педагогического сознания. А именно, ломка сложившихся ранее у данного преподавателя стереотипов восприятия (обучающегося, учебного процесса и самого себя), общения и поведения (способов взаимодействия) и в итоге методов обучения и воспитания.

Именно дети с признаками одаренности вольно или невольно могут создавать своим поведением нестандартные ситуации, для решения которых сформировавшиеся ранее

«преподавательские» стереотипы не только бесполезны, но даже вредны как для ребенка, так и для самого преподавателя.

Одной из причин возникновения подобных ситуаций является то, что, вследствие высокого темпа интеллектуального развития одаренные дети (а по большому счету и любые другие дети) осознанно или неосознанно требуют к себе отношения как к полноправному субъекту учебной деятельности, общения и т.д. Между тем один из наиболее распространенных стереотипов традиционного преподавательского сознания заключается в том, что обучающийся (именно потому, что он обучающийся) исходно рассматривается как объект педагогического воздействия, но не как субъект совместного образовательного процесса. Это означает, что, работая с одаренными детьми, преподаватель должен уметь вставать в рефлексивную позицию к самому себе. Так, одним из основных психологических принципов работы с детьми является принцип «принятия другого», согласно которому преподаватель должен изначально принимать обучающегося как индивидуальность со своими уже сложившимися особенностями;

- 2) комплексный (психолого-педагогический и профессионально-личностный) характер образования преподавателей;
- 3) создание системы консультирования и тренингов. Именно в этой форме, как показывает опыт обучения преподавателей, им легче осознать собственные личностные проблемы, мешающие в работе. Эта форма эффективна для формирования необходимых преподавателю навыков самопознания, самоконтроля, а также потребности саморазвития;
- 4) создание психолого-педагогических условий (системы факультативов, кружков, секций) для развития профессионального мастерства;
- 5) демократизация и гуманизация всех обучающих процедур, создания творческой и свободной атмосферы учения;
- 6) образовательная ступень и сфера деятельности преподавателей;
- 7) особенности контингента обучающихся (их возраста, состояния здоровья и т.п., при этом специальное внимание должно уделяться специфическим группам одаренных детей — детям-сиротам, детям-инвалидам и др.);
- 8) профессиональная, постпрофессиональная подготовка и профессиональный опыт преподавателей:
 - а) опыт педагогической, воспитательной работы с детьми;
 - б) уровень полученной ранее специальной подготовки для работы с одаренными детьми (содержание и объем полученной информации по выявлению, обучению, развитию и воспитанию одаренных детей, участие в специальных тренинговых занятиях по развитию способностей, навыков педагогического взаимодействия и др., прохождение стажировки и практики и т.п.);
- 9) специфика образовательной инфраструктуры. Характерные особенности условий, в которых проводится работа с одаренными детьми, связанные с наличием (или, напротив, отсутствием) тех или иных компонентов образовательной системы, которые значимы для обучения и развития одаренных детей.

В соответствии с этим подготовка преподавателей может строиться с учетом следующих принципов:

- 1) Принцип этапности обучения. Подготовка должна проводиться на разных этапах обучения и дальнейшей профессиональной деятельности (вуз, магистратура, курсы повышения квалификации и т.п.).
- 2) Принцип единства теоретической и практической подготовки. В ходе подготовки специалистов, работающих с одаренными детьми, необходимо адекватно сочетать теоретическую и практическую направленность. Реализация данного принципа требует использования существующих или подготовки соответствующих экспериментальных площадок, на базе которых может проводиться стажировка специалистов для работы с

одаренными детьми, сочетаемая с последовательным или одновременным слушанием теоретических курсов.

Приложение 2

Структура работы с одаренными детьми в МБУ ДО «Детская художественная школа» г. Ярцево.

Структура работы составлена таким образом, чтобы создать условия для развития и формирования одаренного ребенка.

- 1) мониторинг одаренности на ранних этапах обучения в художественной школе;
- 2) создание Банка данных одаренных детей;
- 3) создание индивидуальных учебных программ для развития одаренности;
- 4) поддержка и развитие одаренности через экспозиционно-выставочную и конкурсную деятельность;
- 5) профессиональная ориентация одаренных детей.

Мониторинг одаренности на ранних этапах обучения в художественной школе.

Мониторинг одаренности на ранних этапах обучения в художественной школе проводится согласно плановых мероприятий, утвержденных Методическим советом школы.

Создание индивидуальных учебных программ для развития одаренности.

Создание индивидуальных учебных программ для развития одаренности может быть выполнено преподавателем, профессиональная компетенция которого соответствует требованиям, прописанным в данной Программе. Индивидуальная учебная программа для развития одаренности является приложением к основной учебной программе художественной школы, соответствующей ФГТ.

Поддержка и развитие одаренности через экспозиционно-выставочную и конкурсную деятельность.

Поддержка и развитие одаренности через экспозиционно-выставочную и конкурсную деятельность предусматривает многоуровневую работу, в которую входят:

- индивидуальные показы в рамках работы группы, студии, коллектива или класса;
- персональные выставки различного уровня,
- обязательное участие в конкурсных мероприятиях по профилю работы школы;
- участие в детских научно-практических конференциях и семинарах.

Профессиональная ориентация одаренных детей.

Профессиональная ориентация одаренных детей предусматривает:

- ознакомительную работу с учреждениями среднего и высшего профессионального звена;
- постоянную работу с куратором, закрепленным за данным обучающимся, представителем среднего специального учебного заведения на основании Договора;
- отчетную выставочную работу по учебной программе по основным предметам и заданиям,
- участие в конкурсах профессиональной ориентации и пленэрах,
- участие в школах одаренных детей различного профиля по рекомендации администрации МБУ ДО «Детская художественная школа» г. Ярцево.

Работая в рамках школьной программы, преподаватели должны особое внимание уделить взаимодействию с семьей, родителями (законными представителями) обучающихся. Так как значение семьи является решающим при развитии личности и одаренности ребенка,

В семьях одаренных детей, как правило, отчетливо наблюдается высокая ценность образования, при этом часто весьма образованными оказываются и сами родители. Это обстоятельство является благоприятным фактором, в значительной мере обуславливающим развитие высоких способностей ребенка.

Главная, практически обязательная особенность семьи любого одаренного ребенка - чрезвычайное, необычно высокое внимание к ребенку, когда вся жизнь семьи сосредоточена на нем. Во многих случаях такое внимание приводит к симбиозу, т.е. тесному переплетению познавательных и личностных интересов родителей и ребенка. Хотя такое внимание впоследствии может стать тормозом для его душевной автономии, однако именно оно, несомненно, является одним из важнейших факторов развития незаурядных способностей. Часто родителями таких одаренных детей оказываются пожилые люди, для которых ребенок - единственный смысл жизни. Еще чаще одаренные дети являются единственными детьми в семье или, по крайней мере, фактически единственными (старший уже вырос и не требует внимания), и внимание родителей направлено только на этого ребенка. Во многих случаях, именно родители, начинают обучать одаренного ребенка, при этом часто, хотя и не всегда, кто-нибудь из них на долгие годы становится его наставником в самой разной деятельности: в художественно-эстетической, спорте, том или ином виде научного познания. Это обстоятельство является одной из причин закрепления тех или иных познавательных или каких-либо других интересов ребенка.

Определенная «детоцентричность» семьи одаренного ребенка, фанатическое желание родителей развить его способности имеет в ряде случаев и свои отрицательные стороны. Так, в этих семьях наблюдается определенная попустительская позиция в отношении развития у своего ребенка ряда социальных и бытовых навыков. Родители одаренных детей проявляют особое внимание к школьному обучению своего ребенка, выбирая для него учебники или дополнительную литературу и советуясь с преподавателем, как их лучше изучать. Данное обстоятельство иногда имеет и отрицательные стороны: родители нередко вмешиваются в учебный процесс и в отдельных случаях даже провоцируют конфликт с администрацией и педагогами.

Хотя встречается прямо противоположное отношение. Когда в семье будущее ребенка видят в другой профессии, образе жизни. Здесь очень важно преподавателю индивидуально провести ознакомительную разъяснительную методическую работу, чтобы согласовать дальнейшую деятельность для формирования научно адекватных и современных представлений о природе, методах выявления и путях развития одаренности.